



01.12.2010

## Rapporto annuale «scuola in movimento» per l'anno scolastico 2009/2010

### 1. Facts & Figures

Il programma di sostegno del movimento «scuola in movimento» si rivolge alle scuole pubbliche e private di ogni ordine e grado in Svizzera e nel Liechtenstein. Dalla data dell'avvio nel 2005 si è andato costantemente sviluppando e grazie alle buone prestazioni che l'Ufficio federale dello sport UFSPo offre in collaborazione con altri organismi (Rivella e Sport Heart come partner, CDPE e upi come sostenitori) coinvolge sempre più classi.

#### Inchiesta

Tutte le classi partecipanti sono regolarmente invitate a partecipare ad una valutazione del programma. Per l'anno scolastico 2009/10 abbiamo ricevuto una risposta da 969 insegnanti (pari al 32,5% del totale); 859 dalla Svizzera tedesca, 102 dalla Svizzera romanda e 8 dal Ticino.

#### Classi partecipanti nell'anno scolastico 2009/10

Le classi attive nel quadro di «scuola in movimento» per almeno un trimestre erano 2978 (di cui il 93% a livello di scuola dell'infanzia elementari e il 7% di media I/II), ovvero il 5,96% di tutte le classi in Svizzera. L'anno precedente (2008/09) erano state 2794.



Fig. 1: classi partecipanti suddivise per Cantoni

#### Classi suddivise per regioni linguistiche

Svizzera tedesca	2408	81%	63,7%*
Svizzera romanda	526	17,5%	20,4%*
Ticino	44	1,5%	6,5%*

\*abitanti in base alla lingua principale, come da censimento del 2000 (altre lingue 9,4%)

## Ripartizione delle classi in base al livello scolastico

Le classi si suddividono nei seguenti livelli

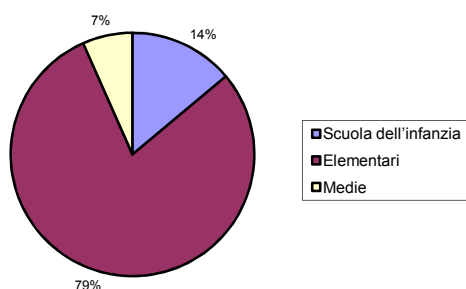


Fig. 2: classi partecipanti suddivise secondo il livello

Anche nell'anno scolastico 2009/10 il livello medio è scarsamente rappresentato, a dispetto della suddivisione dei moduli in due fasce di età a partire dal 2008/09. Da un lato l'attuazione del programma a livello di scuola media risulta più complicato, perché ci si deve rivolgere agli insegnanti specializzati nella materia, dall'altro questa fascia di età è in genere meno sensibile agli interventi nel campo del movimento. «scuola in movimento» continua comunque a impegnarsi per la promozione del movimento ai livelli I e II cercando di puntare fra l'altro su una comunicazione più efficace.

### Visite alle classi

In tutto «scuola in movimento» ha organizzato nell'anno scolastico 2009/10 24 visite di una mezza giornata a classi di tutta la Svizzera con la partecipazione di personalità note dello sport elvetico che patrocinano l'iniziativa.

## 2. Efficacia del programma

Analizzando i risultati si rileva che solo il 32,5% delle 2978 classi partecipanti ha compilato il formulario. Si aspira ad una maggiore partecipazione.

Per quel che riguarda gli obiettivi di carattere generale di «scuola in movimento» si evidenzia quanto segue.

- **Il 58% delle classi afferma di aver soddisfatto tutte le condizioni richieste**

Il programma si considera realizzato se le classi nel periodo prescelto si muovono ogni giorno per almeno 20 minuti. La quota di classi che soddisfaceva tali presupposti nell'anno 2009/10 è diminuita. Per il prossimo periodo si sono prese diverse misure per sottolineare l'obbligo cui si va incontro iscrivendosi al programma. Il motivo di gran lunga più diffuso per la mancata osservanza (90%) è la scarsità di tempo. La media di tutte le classi partecipanti è di 17,8 minuti al giorno.

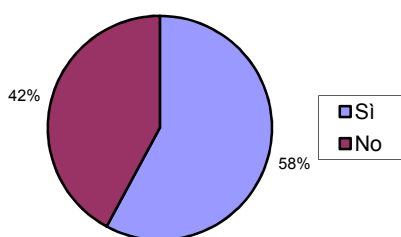


Fig. 3: rispetto dei 20 minuti di movimento al giorno

- **Il 98,9% delle classi in futuro vogliono muoversi di più**
- **Il 99% delle classi rilevano effetti positivi del movimento**

Fra gli effetti positivi del movimento si citano (più risposte possibili):

Migliore capacità di concentrazione	68%
Maggiore piacere alla pratica di sport e movimento	56%
Possibilità di fare esperienze positive	76%
Migliore ambiente in classe o a scuola	45%

Fra gli effetti negativi del movimento si citano (più risposte possibili):

Allievi agitati e distratti	22%
Perdita di tempo ai fini del rispetto dei programmi	16%

### 3. Attuazione di «scuola in movimento»

Il periodo di movimento quotidiano è stato realizzato in vari modi fra le classi partecipanti. Come avveniva l'anno precedente, la maggior parte (97%) ha fatto movimento durante l'orario scolastico.

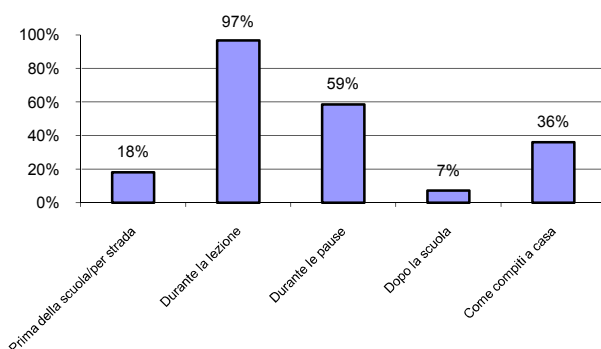


Fig. 4: diversi modi di attuazione

83% der teilnehmenden Klassen setzen die Bewegungsaktivitäten innerhalb der Klasse um, 16% arbeiten dabei klassenübergreifend.

#### Iniziativa e stimolo per partecipare a «scuola in movimento»

Il 76% delle iscrizioni sono state fatte direttamente dagli insegnanti. Il 12% tramite la scuola o la direzione dell'istituto.

Come motivazione a partecipare 89% degli insegnanti citano l'intenzione di portare più movimento nel quotidiano a scuola (il che corrisponde esattamente agli obiettivi di «scuola in movimento»). Il 70% citano la promozione della salute in generale mentre il 65% intendono approfittare del materiale messo a disposizione gratuitamente.

#### Valutazione dei moduli






Nell'anno scolastico 2009/10 erano disponibili cinque moduli di movimento e uno dedicato all'alimentazione. In tutto sono stati attuati 6592 moduli di movimento e 949 sull'alimentazione, in media le classi si sono mosse per poco meno di 2,21 trimestri in tutto.



Stand 17.8.2010

Fig. 5: totale dei moduli svolti

La scala di valutazione andava da 1 = non buono a 4 = molto buono

Modulo	Set di carte	Praticità	Qualità del materiale
 <b>Saltalacorda+</b>	3.6	3.3	3.5 (corda)
 <b>Pause in movimento</b>	3.5	3.5	-
 <b>Footbag</b>	3.6	3.4	2.7 (footbag)
 <b>Andando a scuola</b>	3.3	2.9	3.4 (scatola)
 <b>Alimentazione</b>	3.3	3.0	3.2 (cartellone)

I diversi moduli sono stati diversamente svolti dai 969 insegnanti che hanno inviato una risposta:

- Saltalacorda+ 74%
- Pause in movimento 59%
- Footbag 67%
- Per strada 16%
- Alimentazione 24%

#### Utilizzazione dei consigli settimanali

A partire dall'anno scolastico 2007/2008 sul sito internet pubblichiamo ogni settimana un consiglio di movimento. Nell'anno 2009/10 il 50% delle classi affermano di aver utilizzato il servizio, l'8% a ritmo settimanale, il 23,8% mensile e il 68,2% in modo irregolare.

## 4. Reazioni a «scuola in movimento» 2009/10

### Di carattere generale

- «Ottimo, chi vuole può approfittare molto. Brevi, concisi, chiari.»
- «Le informazioni sono sufficienti, I moduli sono chiari da realizzare. Grazie per le offerte interessanti e motivanti. La classe ha sempre atteso con gioia i nuovi esercizi.»
- «Anche se abbiamo lavorato solo di rado con il materiale fornito riteniamo l'offerta molto valida. Complimenti per l'idea e la professionalità con cui viene realizzata. È molto utile per migliorare le possibilità di movimento a scuola.»
- «Trovo fantastico che ci siano iniziative del genere, da cui gli insegnanti possono trarre enorme vantaggio senza stare a fare lunghe ricerche ognuno per se.»
- «Nella mia classe mista i miei alunni hanno svolto con estremo piacere una o due attività al giorno. Grazie per l'ottimo materiale, che ci facilita l'attività quotidiana.»
- «Move on! Ne vale davvero la pena! Grazie per la splendida offerta.»

- «Continuate così! Il movimento viene troppo trascurato nel tempo libero (anche in campagna) e anche la scuola pone sempre più l'accento sulle nozioni teoriche.»
- «Ero molto motivato a partecipare con la mia classe ma purtroppo non abbiamo potuto rispettare il tempo minimo di 20 minuti al giorno. Penso comunque di aver dato agli alunni idee e ispirazioni valide per muoversi di più. In ogni caso molti hanno portato la corda a casa per muoversi un po' o hanno fatto gli esercizi nel cortile della pausa.»
- «L'idea mi piace molto, anche se richiede all'insegnante una certa dose di disciplina. Gli allievi partecipano volentieri e inventano anche delle sequenze di movimento.»
- «Il programma mi piace molto! Grazie a questo progetto (e alle corde e al set di carte che ho sempre sulla cattedra) ogni giorno sono costretto a pensare che i bambini hanno bisogno di muoversi e vogliono farlo. I miei alunni hanno inventato numerose forme di movimento interessanti e divertenti.»

### **Effetti del movimento quotidiano**

- «La perdita di tempo non va considerata negativa perché è compensata con una migliore capacità di concentrazione. Dopo le pause di movimento gli allievi erano più motivati e concentrati nell'apprendimento.»
- «Quasi tutti i bambini hanno potuto migliorare le proprie capacità motorie.»
- «Il piacere al movimento e allo sport c'erano già; durante le pause di movimento i bambini hanno riso e si sono divertiti moltissimo.»
- «Vedo in che condizioni sono i bambini e quali difficoltà hanno in termini di movimento, coordinazione, mobilità articolare e posso tematizzarle durante la lezione.»
- «Grazie ai nuovi impulsi di movimento i bambini hanno trovato nuova motivazione per esercitare diverse sequenze motorie.»
- «Esperienze variate in ambito interpersonale, confronto con temi sociali, apprendimento approfondito di tematiche storiche, maggiore fiducia in se stessi.»
- «Un'attività senza dubbio rilassante e positiva per la salute, ma parecchi bambini hanno poi bisogno di molto tempo per concentrarsi nuovamente sul lavoro da fare. Spesso mi sono trovato combattuto fra il continuare a lavorare in tutta calma e il prestare attenzione alla salute.»

### **Desideri e suggerimenti**

- «Mi farebbe piacere ricevere una newsletter con informazioni in merito a novità e iniziative particolari.»
- «L'offerta di esercizi è troppo limitata per un trimestre e ho dovuto far ricorso ai colleghi per procurarmi altri spunti.»
- «Il programma mi ha molto divertito e il materiale è ottimo. Si potrebbero magari migliorare le carte prevedendo attività più lunghe. Personalmente ho dovuto cercare idee sempre nuove per poter arrivare a svolgere 15-20 minuti al giorno.»
- «Il programma considera troppo poco il livello liceale. Non è praticamente possibile svolgere un'attività in comune (una decina di docenti specializzati, lezioni di 45 minuti). Si dovrebbero coinvolgere meglio gli specialisti.»
- «La qualità dei footbag della prima fornitura non era affatto soddisfacente e molti erano già rotti. Per fortuna ne abbiamo ricevuti in sostituzione degli altri, più robusti. Grazie ancora.»
- «Conservare le carte in astucci di plastica ne complica l'uso. Forse sarebbe più pratica una scatola tipo schedario.»
- «Le corde sono troppo corte per la scuola media (o i bambini troppo grandi).»
- «Peccato che non esista più il modulo calcio+. Agli alunni piacevano moltissimo i piccoli palloni di cuoio!»
- «Ho avuto problemi con lo spazio (in caso di brutto tempo) e di tempo. Attualmente i programmi scolastici d'insegnamento sono molto intensi.»